МУАССИСАИ ТАЪЛИМИИ ҒАЙРИДАВЛАТИИ
“ДОНИШКАДАИ ТИББӢ– ИҶТИМОИИ ТОҶИКИСТОН”

«Тасдиқ мекунам»

Ректори МТҒ «Донишкадаи тиббӣ-
иҷтимоии Тоҷикистон»
_____ Ибодзода З.Ҳ.
«15» 12 2021с.

СТРАТЕГИЯИ РУШДИ ФАКУЛТЕТИ ТИББИИ МУАССИСАИ ТАЪЛИМИИ ҒАЙРИДАВЛАТИИ «ДОНИШКАДАИ ТИББӢ – ИҶТИМОИИ ТОҶИКИСТОН» БАРОИ СОЛҲОИ 2021-2030 сол

ДУШАНБЕ - 2021

Вазифаи факултет:

Рисолати ихтисоси «Кори табобатӣ» аз он иборат аст, ки таълими босифати асосии тиббӣ барои тайёр кардани табиби салохиятдори умумӣ, ки барои тахассус ва тахсили доимӣ омода шуда, қодир аст ба рушди илми тиб ва ҳифзи саломатӣ сахм гузорад.

Вазифаи барномаи таълимӣ аз рӯи ихтисоси «Кори табобатӣ» рисолати асосии донишкада – тайёр намудани кадрҳои баландихтисос дар зинаи то аспирантура ва баъдидипломӣ, рушди ҳамаҷонибаи илми тиб барои расонидани ёрии баландихтисос ба аҳолӣ инъикос ёфтааст.

-дар зинаи то аспирантура – ин тайёр кардани духтур аз рӯи ихтисоси «Кори табобатӣ», ки метавонад дар сатҳи муассисаҳои тиббии ибтидоӣ ёрии тахассусӣ расонад;

- имкони гузаштан аз тахсилоти минбаъда дар зинаи аспирантура (ихтисос) – расонидани кумак дар сатхи тиббии миёна/сеюм;

- қобилияти омӯхтан дар тӯли ҳаёт (таълими пайваста);

- қобилияти хатмкунандаи ихтисоси «Кори табобатӣ» барои гузаронидани татқиқотӣ илмӣ.

Дурнамои стратегӣ барои рушди факултет

Дар шароити навсозии системаи тандурустии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва рушди босуръати технологияҳои нави тиббӣ дар даҳсолаҳои охир факултети тиб худро дар оянда ҳамчун як маркази инноватсионии тадқиқотӣ мебинад:

- гузаронидани тайёрии доимии касбии мутахассисони соҳаи тиб, ҳамгироии фаъолияти таълимӣ, илмӣ ва клиникӣ;

- татбиқи раванди таълим бо истифода аз технологияҳои муосири самараноки таълим, аз ҷумла захираҳои иттилоотии шабакаи ҷаҳонӣ ва технологияҳои нави иттилоотӣ, симуляторҳои таълимии виртуалӣ ва муляжҳои тиббӣ дар асоси марказҳои маҳорати амалӣ, ки ба раванди ташхиси тиббӣ ҳадди аксар ворид карда шудаанд, ки аз ҷониби кормандони баландихтисос дар муассисаҳои калони табобатӣ-профилактикӣ амалӣ карда мешаванд;

- Маркази ҷумҳуриявии инноватсионии рушди технологияҳои нави тиббӣ, аз ҷумла пойгоҳи иттилоотии рушдёфта, кадрҳои илмӣ ва лабораторияҳои хуб муҷаҳҳаз буда;

-фаъолият дар самти ҳамкориҳои байналмилалӣ, аз ҷумла фаъолияти дуҷонибаи шартномавӣ, табодули донишҷӯёне, ки тибқи траекторияи инфиродии таълимӣ таҳсил мекунанд;

-ташкили таҷрибаомӯзии илмии кормандони ҷавони донишкада бо мақсади аз худ намудани технологияҳои муосири илмӣ дар соҳаи биология ва тиб ва татбиқи минбаъда дар амалияи факултет;

- ҳамкорӣ бо донишгоҳҳои пешрафтаи тиббии хориҷӣ дар масъалаҳои такмили раванди таълим ва тайёр кардани кадрҳои тиббӣ;

-фаъолият дар бозори байналмилалии хизматрасонии таълимӣ дар доираи тайёр кардани кадрҳои тиббӣ барои кишварҳои хориҷӣ тавассути ташкил ва такмили курси пурраи таҳсил бо забони миёнаравӣ (англисӣ), фароҳам овардани имкони гирифтани маълумоти олии тиббӣ, ки аз беҳтарин намунаҳои мактабҳои тиббии ватанӣ ва хориҷӣ кам нестанд, фароҳам овардани шароити мусоид барои зиндагӣ, рушди рӯҳонӣ ва худшиносӣ;

— фароҳам овардани шароити муносиб барои кори ҳаррӯза, худшиносии эҷодӣ ва болоравии касбии кадрҳо тавассути муҷаҳҳаз сохтани ҷойҳои корӣ бо техника ва технологияи муосир, ҷалби кадрҳо ба ҳалли масъалаҳои асосии рушд ва фаъолияти донишкада, ҳавасмандгардонии моддию маънавии фаъолияти кормандони донишкада, фароҳам овардани шароит барои рақобати солим дар дохили донишкада, ҳаракати амудии кормандони боистеъдод ва ояндадор.

Ҳадафи стратегии рушди факултет:

Дар дурнамои стратегӣ факултети тиб ҳамчун муассисаи таълимии типи тадқиқотӣ ва маркази пешбари инноватсионии соҳаи илму маориф ҷойгир шуда, ба бозори меҳнати муосир ворид карда шудааст.

Татбиқи стратегияи рушди факултет тамаркуз ба чунин ҳадафҳои афзалиятнокро дар бар мегирад:

– такмили раванди таълим дар асоси истифодаи фаъолонаи равишҳои инноватсионӣ ва технологияҳои иттилоотӣ, тобеъ гардонидани онҳо ба вазифаи муттаҳидсозии рушди мутаносиби шахсият ва тайёр кардани мутахассисони баландихтисос, ки ба роҳбарии соҳаи худ нигаронида шудаанд.

• муаррифии шоистаи мактаби олии тиббии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар фазои байналмилалии илмӣ ва таълимӣ, рушди бомуваффақияти мактабҳои таърихан таъсисёфта ва эътирофи ҷомеаи ҷаҳонӣ.

Ҳадафҳои асосии фаъолият:

• Таъсиси сохтори оптималии ташкилии факултет, ки ба раванд ва равиши лоиҳа ба идоракунӣ нигаронида шудааст.

• Баланд бардоштани тахассуси роҳбарони факултет ва сохторҳо дар ҳамаи сатҳҳо.

Принсипҳои таҳия ва татбиқи стратегияи факултет

Дар иҷрои планҳои миёнамуҳлат ва дарозмуддати стратегии тараққиёт

дар асоси принсипҳои зерин сохта мешавад:

1. Таваҷҷуҳ ба натиҷаҳо ҳамчун меъёри асосии баҳодиҳии фаъолияти таълимӣ, илмӣ ва клиникӣ, на танҳо ба таъмини захираҳои равандҳо.

2. Муайян намудани фазои рақобат дар ичрои фаъолияти харрӯзаи бахшҳои донишкада, кормандони кафедра, таълими донишҷӯён ва ҷойгиркунии хатмкунандагон.

1. Ҷалби фаъолонаи ҳайати омӯзгорон дар раванди тахия ва татбики стратегияи рушди донишкада ҳангоми кабули қарорҳо оид ба масъалаҳои бунёдии фаъолияти факултет.

2. Дастгирии ҳамаҷонибаи хусусияти инноватсионии фаъолияти асосии факултет, аз ҷумла ҳамгироии равандҳои таълимӣ, илмӣ ва клиникӣ.

3. Ҳамкории фаъол дар арзёбии натиҷаҳои ниҳоӣ ва самаранокии фаъолияти донишгоҳ бо истеъмолкунандагони асосӣ: донишҷӯён, беморон, мақомоти тандурустии минтақавӣ ва корфармоён, муассис, кормандони донишкада ва умуман ҷомеа.

4. Ҳавасмандгардонии самараноки кормандон барои баланд бардоштани сифати ҷанбаҳои гуногуни фаъолияти онҳо.

Нишондиҳандаҳои ноил шудан ба ҳадафи асосии стратегӣ:

1. Мутобиқ будани нақшаю барномаҳои фанҳои таълимӣ аз рӯи сатҳ ва мазмун ба талаботи стандартҳои давлатии таҳсилот ва стандартҳои байналмилалӣ.

2. Мутобиқати сифати таълими донишҷӯён ва хатмкунандагон ба талаботи стандартҳои давлатии таҳсилот.

3. Ба кори илмӣ ҷалб намудани муаллимон ва донишҷӯён.

4. Талабот ба хатмкунандагон дар бозори меҳнат.

5. Дар муассисаи таълимӣ гузаронидани корҳои беруназсинфӣ бо донишҷӯён.

6. Имконияти идомаи таҳсил дар барномаҳои таҳсилоти баъдидипломӣ ва иловагии касбӣ.

7. Тахассуси кадрҳои педагогӣ.

8. Ба даст овардани ҳаракати академии на камтар аз 5-10% донишҷӯён.

9. Ба 20 фоиз расондани ҳиссаи донишҷӯёни кишварҳои хориҷӣ.

10. Ба даст овардани 80% сатҳи қаноатмандии корфармо аз хатмкунандагон дар аксари салоҳиятҳои мутахассис.

11. Муваффақ шудан ба 90% қаноатмандии донишҷӯён аз сифати раванди таълим.

Системаи ҳадафҳои стратегияи рушди факултети тиббӣ

1. Такмили фаъолияти таълимӣ

Ҳадафи 1. Дастоварда ба сифати фаъолияти таълимӣ, ки ба сатҳи беҳтарин мактабҳои тиббии ватанӣ ва хориҷӣ мувофиқ аст.

Вазифахо

1. Интегратсияи равандҳои илмӣ, клиникӣ ва таълимӣ.

2. Татбиқи усулҳои системаи Болония.

3. Такмили системаи баҳодиҳии фаъолияти таълимии донишҷӯён.

4. Дар раванди таълим ҷорӣ намудани технологияҳои нави таълим.

5. Баланд бардоштани ихтисоси омӯзгорон.

Ҳадафи 2. Таъсиси системаи самараноки ҳавасмандгардонии афзоиши маҳорати педагогӣ.

2.1. Ташкили низоми озмунҳо, рейтингҳо ва дастгирии грантӣ барои баланд бардоштани сифати таълим.

2. Инкишофи тадқиқоти фундаменталӣ ва амалии илмӣ

Ҳадафи 3. Ба даст овардани мақоми маркази илмӣ дар соҳаи тибби клиникӣ ва физиология.

3.1. Ба дараҷаи байналҳалқии тадқиқоти илмӣ расидан.

3.2. Эҷоди муҳити инноватсионӣ.

3.3. Зиёд кардани ҳаҷми маблағгузории илм, гуногунсамтсозии манбаъҳои маблағгузорӣ.

3.4. Ташкили системаи дастгирии олимони ҷавон.

3.5. Такмили фаъолияти илмии донишҷӯён (афзоиши шумораи иштирокчиёни ҶИД, иштирок дар озмуну олимпиадаҳои байналмилалӣ ва минтақавӣ);

3.6. Иштироки дастаҳои кафедраҳо дар барномаҳои илмӣ бо гирифтани грантҳо, патентҳо, инчунин нашри монографияҳо, мақолаҳои илмӣ, аз ҷумла дар маҷаллаҳои тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионӣ.

Ҳадафи 4. Таъсиси инфрасохтори муосири иттилоотӣ барои ҳайати факултет.

4.1. Такмили портали иттилоотии факултет

4.2. Эҷоди шаклҳои электронии кор дар соҳаи илм ва таълим.

3. Модернизатсияи технологии инфрасохтори таълими клиникӣ

Мақсади 5. Таъсиси маҷмааи муосири тиббӣ-илмӣ-таълимӣ, ки омодасозии босифати кадрҳои тиббӣ ва роҳбариро дар расонидани ёрии тиббии баландтехнологӣ имконпазир месозад.

5.1. Вусъат додани ҳаҷм ва доираи ёрии тиббӣ.

5.2. Иштирок дар лоиҳаҳои соҳаи тандурустӣ.

5.3. Дастур оид ба тахияи протоколҳои клиникӣ барои кӯмаки аввалия ва муассисаҳои беморхона.

5.4. Иштироки ҳайати профессорону омӯзгорон дар кори тиббии базаҳои клиникии кафедраҳо.

Ҳадафи 6. Таъсиси модели самараноки ҳамкории муассисаҳои тандурустӣ.

6.1. Такмили муносибатҳои шартномавии байни донишкада ва нуқтаҳои клиникӣ.

6.2. Такмили системаи баҳодиҳии баъдидипломӣ аз рӯи салоҳият.

6.3. Инкишофи шаклҳои шарикии иҷтимоӣ бо аҳли ҷамъияти касбии тиб.

6.4. Байналмилалисозии фаъолияти таълимӣ.

Ҳадафи 7. Тавсеаи бозори хизматрасонии таълимии тиббӣ тавассути минтақаҳои нав. То 20 фоиз зиёд кардани ҳиссаи донишҷӯёни хориҷӣ.

7.1. Сертификатсияи байналмилалии барномаҳои таълимӣ.

7.2. Такмили фаъолияти маркетингӣ барои ҷалби донишҷӯёни хориҷӣ.

7.3. Баланд бардоштани салоҳияти забонии омӯзгорон ва сертификатсияи онҳо барои ҳуқуқи таълим бо истифода аз забони англисӣ.

7.4. Беҳтар кардани шароити зисти донишҷӯёни хориҷӣ.

7.5. Беҳтар намудани таъминоти таълимию методии фаъолияти таълимӣ.

7.6. Таҳия ва пешбурди барномаҳои нави таълимӣ, бозори байналмилалии хизматрасониҳои таълимӣ.

7.7. Ташаккули барномаҳои байналмиллалии ҳаракати академӣ.

5. Такмили инфрасохтор ва низоми маблағгузорӣ

Ҳадафи 8. Тавсеаи бозори хизматрасонии таълимии тиббӣ тавассути минтақаҳои 8. Таъсиси инфрасохтори муосири факултет, ки ба ҳадафҳои стратегии рушд ҷавобгӯ мебошад.

8.1. Муосиргардонии инфрасохтори донишкада.

8.2. Такмили инфрасохтори IT ва коммуникатсия.

Ҳадафи 9. Ба даст овардани кори босифати китобхона, ки ҳадафҳои стратегии рушди донишкадаро дар соҳаи маориф ва илм таъмин менамояд.

9.1. Баланд бардоштани дастрасии маълумоти тиббӣ ва илмӣ.

9.2. Рушди системаи таъминоти иттилоотӣ.

6. Таъсиси модели самараноки шарикии иҷтимоӣ.

Ҳадафи 10. Ташаккули фарҳанги саломатӣ

10.1. Ташаккули технологияи нави пешгирикунанда дар асоси дастовардҳои генетика ва биологияи молекулавӣ.

10.2. Татбиқи технологияҳои нави пешгирии беморихо дар системаи тарбияи ҷисмонии донишҷӯён.

10.3. Эҷоди шабакаҳо барои мубодилаи захираҳо ва донишҳо барои рушди фарҳанги саломатӣ.

10.4. Таъмини дастрасии мушоҳидаи тиббӣ барои донишҷӯён, кормандон ва собиқадорон.

10.5. Барои аҳолӣ гирифтани маслиҳати мутахассисони баландихтисос васеъ карда

Ҳадафи 11. Ҳамкории самаранок бо мақомоти давлатӣ ва корфармоён.

11.1. Такмил додани системаи кори роҳнамоии касбӣ, тайёрии максадноки мутахассисон, системаи тахсилоти баъдидипломӣ дар асоси эҷоди механизмҳои мавҷудаи шарикӣ бо мақомоти давлатӣ ва корфармоён.

11.2. Таъмини ҳамоҳангсозии тадқиқоти илмӣ, ҷорӣ намудани технологияи нави тиббӣ дар нигаҳдории тандурустӣ.

11.3. Иштироки корфармоён дар ташаккули барномаҳои таълимӣ, дар сертификатсияи миёнамуҳлат ва ниҳоӣ.

Ҳадафи 12. Ташаккули шахсияти фаъол ва эҷодкор.

12.1. Татбиқи фаъолнокии шаҳрвандии донишҷӯён тавассути баланд бардоштани сатҳи худидоракунӣ дар муҳити донишҷӯӣ .

12.2. Фароҳам овардани шароит барои инкишофи эҷодии донишҷӯён.

Ҳадафи 13. Хатмкардаи муваффақ

13.1. Таъсиси низоме, ки мақомоти давлатӣ ба касбу кори касбии хатмкунандагони беҳтарин аз рӯи натиҷаҳои таҳсилоти онҳо таваҷҷуҳ зоҳир намоянд.

13.2. Ташаккули механизмхои ҳамкории доимии хатмкунандагон ва органҳои идоракунӣ ва шуъбаҳо.

Механизмҳои татбиқи стратегияи рушди факултети тиб

- Гузаронидани пурсиш байни донишҷӯён бо мақсади тавлиди фикру мулоҳизаҳо дар асоси модели Стэнфорд оид ба таълими фанҳои клиникӣ (Замимаи №1).
- Гузаронидани аттестатсияи ҳарсолаи воҳидҳо ва шуъбаҳои сохторӣ.
- Татбиқи тадбирҳои зиддикоррупсионӣ дар факултет.

Стратегияи рушди факултети тиббӣ барои солҳои 2021-2030 дар ҷаласаи Шурои олимони МТҒ «Донишкадаи тиббӣ- иҷтимоии Тоҷикистон», аз «27» 10 соли 2021 (суратҷаласаи № 3/5-1) баррасӣ гашта, ҷонибдорӣ карда шудааст.

ЗАМИМАИ № 1

Саволнома

Арзёбии сифати таълим

Номи пурраи омӯзгор _____ Кафедра _____ Факултет _____ сол _____ гурӯҳ _____ сана _____

Лутфан категорияҳои сифати таълим ва мундариҷаи онҳоро бодиққат хонед.

1. Эҳтиром ва муҳити мусоид систематикӣ	1. Эҳтиром ва муҳити мусоид систематикӣ, ки
нуқтаи назари эҳтиромонаро, бо нуқтаи назари худ мувофиқат намекарданд; пешниҳод кард, ки фикри худро баён кунад; аз тамасхур, тарсондан ва халал расондани суханвар худдорӣ мекард.	мунтазам давра ба давра кам- кам ҳеҷ гоҳ
2. Ба раванди таълим чалб намудани донишҷӯ	Доим, давра ба давра, кам-кам, ҳеҷ гоҳ
донишҷӯро ба муҳокимаи фаъолонаи мавзуъ ташвиқ мекард; саволҳо ба як донишҷӯи мушаххас муроҷиат мекард, на ба “гурӯҳ”; бодиққат гӯш мекард; худаш ва ё доираи хурди донишҷӯён аз монополияи муҳокима худдорӣ кард	
3.Баланд бардоштани шавқу рағбат ба мавзуи баҳс	Доим, давра ба давра, кам-кам, ҳеҷ гоҳ
бо тамоми намуди зоҳирии худ ба ин мавзӯъ шавқу ҳаваси «зинда» баён карда, атрофиёнро ба ин шавқ «сироят» мекард; шароити кор фарохам оварда	
4.Фаҳмидани мураккабии мавзуъ ва ҳудуди имкониятҳои инкишофи он	постоянно периодически редко никогда
дониши мутлақ ва дарки мавзуъро талаб намекард; икрор шуд, ки мавзуъ душвор буд, вале оптимизмро илҳом мебахшид ва барои бартараф кардани душворихо ёрӣ мерасонд; худро соҳиби «ҳақиқати ниҳоӣ» ҳисоб намекард; догматизмро пеш гирифт,	
5.Услуби роҳбарӣ	Доим, давра ба давра, кам-кам, ҳеҷ гоҳ
вобаста ба мураккабии мавзуъ ва сатҳи омодагии донишҷӯён услубҳои гуногуни роҳбариро (аз директивӣ то либералӣ) истифода бурд; дар ҳолати зарурӣ фишорро истифода набурд; дар мавридхои зарурӣ фикру мулоҳизаҳои донишҷӯёнро ба назар мегирифт	
6.Мавзуи дарс	Доим, давра ба давра, кам-кам, ҳеҷ гоҳ
дарсҳо сари вақт сар шуданд; хамаи мавзуъхои пешбинишударо фаро гирифтем; машғулиятҳо кордонона мегузаштанд, барои муҳокимаи мавзуъҳои бегона вақт набуд; муаллим графики мавзуъхоро катъиян риоя мекард	
7.Нигоҳ доштани диққати дарс	Доим, давра ба давра, кам-кам, ҳеҷ гоҳ
нақшаи гузарондан ва мазмуни машғулиятҳоро аник муайян намуд; ба дур шудан аз мавзуи дарс рох надод; зуд ва қатъиян бартараф намудани парешони берунӣ	
8.Интиқоли ҳадафҳои дарс	Доим, давра ба давра, кам-кам, ҳеҷ гоҳ
ҳадафҳои дарсро равшан ва фаҳмо муайян кардааст; марҳилаҳои мобайнии дастовардҳои онҳо нишон дода шудаанд; роҳҳои мушаххаси расидан ба ҳадафҳои	

пешбинишударо нишон дод; натичаи ичрои онро санчид.	
9.Ташкили мавод	Доим, давра ба давра, кам-кам, хеҷ гох
мавод мувофики накша тартиб дода шуда, ба таври мунтаззам пешниход карда шуд; гузариш аз як кисми дарс ба дигараш кайд карда шуд; моделхо ва диаграммахои тасвирй барои осон кардани дарки мавод истифода мешуданд; натичахои мобайнй ва чамъбастии машк.	
10.Муаррифии возех	Доим, давра ба давра, кам-кам, хеҷ гох
ба истилохоти нав қоидахоихои аниқ дода шуданд; мисолхо ба миқдори зарурй истифода шуданд (ходисахои клиникй, макро ва микропрепаратхо, натичахои таҳқиқоти функсионалй ва лабораторй ва ғ.); ба саволхои додашуда чавобхои аниқ дода шуд; муносибати байни қисмхои гуногуни маводхо шарх дода мешавад	
11. Таъкид кардани нуктахои калидй ва таклидсозии раванди азхудкунии фаъолонаи дониш	Доим, давра ба давра, кам-кам, хеҷ гох
асбобхои аёнй, презентасияхо, слайдхо, тахтахо, таҷҳизоти диагностикй ва ғайра истифода бурда мешавад; нуктахои муҳимй маводро таъкид намуд; Намунахои мушаххас (макро-, микро-препаратхо, барномахои компютерй, ҳолатхои клиникй, натичахои муоинаи беморон, тестхо, супоришхои ситуалй, бозихои нақшбозй ва ғайра) мавриди санҷиш қарор гирифтанд.	
12.Бахогузории омӯзгор ба дониш, махорат ва	Доим, давра ба давра, кам-кам, хеҷ гох
пайваста саволхо медоданд ва посух меҷӯянд ва ичрои вазифахо; чавобхо ва ичрои вазифахоро арзёбй карданд; маҷбур ба тахлили мисолхои мушаххас, ҳолатхои (беморон), нишон додани робитаи байни қисмхои гуногуни мавод; саволхои худ баҳо дод ("Шумо чй фикр доред?" "Оё шумо маълумоти кофй доред?")	
13. Робитаи мутақобилаи омӯзгор ва донишҷӯ	Доим, давра ба давра, кам-кам, хеҷ гох
Ҳамеша ва ошкоро (шифохй ё бо истифода аз имову ишора) ба амалхои донишҷӯ (чавобхо ва ичрои супоришхо) баҳо медод; шарҳ медод, ки чаро амал дуруст ё нодуруст буд; барои такмил додани дониш ва малакахо маслиҳатхо медод.	
14. Ҳавасмандгардонии омӯзиши мустақилона	Доим, давра ба давра, кам-кам, хеҷ гох
Ба иштироки фаъоли донишҷӯён дар раванди таълим мусоидат намуд; барои ичрои супоришхо муайян намудани ҳадафҳои мушаххасро талаб мекард ва онҳоро ба риояи ин ҳадафҳо ҳидоят менамуд; мубоҳисаҳо ва муҳокимаҳо дар шакли «ҳамлаи зеҳнй»-ро ташкил мекард; оид ба истифодаи барномахои компютерй, захираҳои интернетй ва китобҳо тавсияҳо медод ва донишҷӯёнро бо маводи таълимй таъмин менамуд.	

Анкета барои таҳқиқи сифати раванди таълим

Баҳо	Машғулиятҳои амалӣ	Лексия	Китобҳои дарсӣ	«Дастури методӣ»	Имтиҳонҳо
Комилан қаноатмандам					
Қаноатмандам					
Муносибати бетараф дорам					
Қаноатманд нестам					
Комилан қаноатманд нестам					

Агар баҳои «қаноатманд нестам» ва «комилан қаноатманд нестам» интихоб шуда бошад, бояд сабабҳои норозигӣ мушаххас карда шаванд (чӣ чиз қонеъкунанда нест?).

Варақаи мувофиқа

№	Вазифа	Ному насаб	Сана	Имзо
1.	Муовини ректор оид ба таълим	Мижгони Сорбон	13.12.20	
2.	Муоивини ректор оид ба илм ва инноватсия	А.Ахмедов	13.12.20	
3.	Муовини ректор оид ба тарбия	Мирова Ш.М.	13.12.20	
4.	Раиси Шурои марказӣ таълимӣ- методӣ	Мижгони Сорбон	11.12.20	
5.	Сардори раёсати таълим	Рахмонов Ш.М.	11.12.20	

Варақаи бақайдгирии тағйирот

№	Асос барои ворид намудани тағйирот	Рақами саҳифа	Мазмуни мухтасари тағйирот	Санаи ворид намудани тағйирот	Ному насаб ва имзои шахси тағйирот вориднамуда
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					